

Lesetechnik mit Hilfe von Audioaufnahmen verbessern (Realschule)¹

Beschreibung des Einsatzes

Schülerinnen und Schüler verbessern ihre individuelle Lesekompetenz, indem sie Texte vorlesen und als Audiodatei aufnehmen. Dabei reflektieren sie den individuellen Fortschritt und optimieren die Ergebnisse fortlaufend.
Dauer: ca. vier Unterrichtseinheiten

Lehrplanbezug

Realschule, Deutsch 6, LB 2:
Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen; LB 2.1: Lesetechniken und -strategien anwenden

Verlauf (Links, Dokumentationen etc. siehe unten)

Einsatz digitaler Medien ²

Vorbereitung

- Erstellung eines Kriterienkatalogs zu einem guten (Lese-) Vortrag im Plenum
- Lesetechniken wiederholen
- Schülerinnen und Schüler wählen eigenständig einen Textabschnitt aus einer Ganzschrift (Differenzierung durch Schwierigkeit des Textes und Textlänge möglich)

Durchführung

- mehrmaliges Einsprechen und Anhören der Textpassage
- Überprüfung der Aufnahmen anhand des Kriterienkatalogs
- Feedback und Zwischenreflexion in der Kleingruppe
- Erstellung einer Minipräsentation mit Buchcover und Kurzinfos zum Buch und Autor bzw. zur Autorin

- Tablet/iPad

- Präsentationssoftware, z. B. keynote

Präsentation und Feedback

- Präsentation durch Vortrag und Einspielung der Audiodatei
- Kriteriengeleitetes Feedback, z. B. mit Mentimeter

- Software zur digitalen Abstimmung, z. B. Mentimeter

Bemerkung: Auch als digitaler Vorlesewettbewerb durchführbar

Einordnung/Erfahrungen der Projektschulen

Beitrag zum Aufbau von Medienkompetenz:³

- 1. Basiskompetenzen
 - 1.4 Eigene Kompetenzen im Umgang mit Medienangeboten und Informatiksystemen zur Optimierung entwickeln 2
- 3. Kommunizieren und Kooperieren
 - 3.2. Analoge und digitale Werkzeuge zur effektiven Gestaltung kollaborativer als auch individueller Lernprozesse verwenden und Resultate mit anderen teilen
- 4. Produzieren und Präsentieren
 - 4.2 Medienprodukte unter Berücksichtigung formaler und ästhetischer

¹ Das Praxisbeispiel ist an der Realschule Gauting entstanden.

² Es wird in den Praxisbeispielen nicht explizit darauf hingewiesen, dass mit den Schülerinnen und Schülern der Umgang mit Hard- und Software im Vorfeld eingeübt worden ist.

³ Vgl. [Kompetenzrahmen zur Medienbildung an bayerischen Schulen](#)

Gestaltungskriterien und Wirkungs-absichten erstellen

- 4.3 Arbeitsergebnisse unter Einsatz adäquater Präsentationstechniken und medialer Werkzeuge sach- und adressatenbezogen darbieten

Beitrag zur Unterrichtsentwicklung:

- Aufbau von Selbststeuerungskompetenz durch die Reflexion des eigenen Lesevortrags
- Steigerung der Lesekompetenz
- Individualisierung durch die Arbeit im individuellen Lerntempo
- Möglichkeit, hybrid zu arbeiten

Herausforderungen:

- differenzierte Lernumgebung bereitstellen, um unterschiedliches Arbeitstempo der Schülerinnen und Schüler zu kompensieren
- Auswahl geeigneter Texte durch die Schülerinnen und Schüler

Links

- [Vorlesewettbewerbe \(digital\) organisieren](#)
- [Digitale Abstimmung mit Mentimeter](#)