

## Gefahren im Internet erkennen – Kindersuchmaschinen richtig nutzen (Grundschule)<sup>1</sup>

### Beschreibung des Einsatzes

Schülerinnen und Schüler lernen verschiedene Kindersuchmaschinen kennen und erarbeiten den richtigen Umgang mit ihnen. Sie lernen, ihre Suchergebnisse kritisch zu betrachten und werden über Gefahren, die im Internet lauern, aufgeklärt.

Dauer: ca. zwei Unterrichtseinheiten

### Lehrplanbezug

Grundschule, 3/4,  
Lehrplanbezug: Schular- und  
fächerübergreifende Bildungs-  
und Erziehungsziele,  
Alltagskompetenz und  
Lebensökonomie

### Verlauf (Links, Dokumentationen etc. siehe unten)

### Einsatz digitaler Medien <sup>2</sup>

#### Überblick verschaffen

- Kennenlernen verschiedener Browser
- Kennenlernen verschiedener Suchmöglichkeiten im Internet (Bildersuche etc.)
- Kennenlernen von Kindersuchmaschinen wie *Blinde Kuh*, *Frag Finn* etc.

- digitale Tafel

#### Recherchieren

- Recherche mit einer Kindersuchmaschine nach Wahl zum vorgegebenen Stichwort *Pfeilgiftfrosch*
- Bearbeitung weiterer Aufgabenstellungen, die ein Gespür dafür entwickeln lassen, welche Stichworte sich am effektivsten für eine Suche eignen
- Recherche in Kinderlexika im Internet, z. B. *Internet-ABC*

- ein Tablet- oder PC-  
Arbeitsplatz pro Schüler/-  
in

#### Kritische Beurteilung

- Vergleichen von Quellen
- Vergleichsübungen zur kritischen Betrachtung von Seiten, Informationen und Abbildungen
- Lesetext zu Gefahren im Internet

#### Anwendung/Überprüfung/Würdigung

- Ablegen eines schriftlichen und praktischen Tests zur Rückmeldung für die Lehrkraft und
- Festigung des erworbenen Wissens und Könnens
- Schülerinnen und Schülern kann ein „Recherche-Führerschein“ ausgehändigt werden<sup>3</sup>

### Einordnung/Erfahrungen der Projektschulen

Beitrag zum Aufbau von Medienkompetenz:<sup>4</sup>

- 2. Suchen und Verarbeiten
  - 2.1 Aufgabenstellungen klären, Informationsbedarfe ableiten und Suchstrategien entwickeln

<sup>1</sup> Das Praxisbeispiel ist an der Comenius-Grundschule Buchloe entstanden.

<sup>2</sup> Es wird in den Praxisbeispielen nicht explizit darauf hingewiesen, dass mit den Schülerinnen und Schülern der Umgang mit Hard- und Software im Vorfeld eingeübt worden ist.

<sup>3</sup> [Urkundengenerator](#)

<sup>4</sup> Vgl. [Kompetenzrahmen zur Medienbildung an bayerischen Schulen](#)

- 2.2 Mediale Informationsquellen begründet auswählen und gezielt Inhalte entnehmen
- 3. Kommunizieren und Kooperieren
  - 3.2 Analoge und digitale Werkzeuge zur effektiven Gestaltung kollaborativer als auch individueller Lernprozesse verwenden und Resultate mit anderen teilen

Beitrag zur Unterrichtsentwicklung:

- Förderung der Suchkompetenz im Internet
- Förderung des selbstständigen Arbeitens

Herausforderungen:

- Beurteilung, ob es sich um vertrauenswürdige Seiten handelt, fällt Schülerinnen und Schülern schwer
- Gestaltung von Aufgaben, die zu effektiven Suchwörtern führen

#### Links zu Kindersuchmaschinen

- [www.blinde-kuh.de](http://www.blinde-kuh.de)
- [www.fragfinn.de](http://www.fragfinn.de)
- [www.helles-koepfchen.de](http://www.helles-koepfchen.de)
- [www.internet-abc.de](http://www.internet-abc.de)

#### weiterführende Links

- [Suchen & Recherchieren - klicksafe.de](http://Suchen & Recherchieren - klicksafe.de)
- [Urkundengenerator](#)