

## Fake news erkennen, herstellen und mit einem Green Screen Fotos manipulieren (Grundschule)<sup>1</sup>

### Beschreibung des Einsatzes

Schülerinnen und Schüler erkennen manipulierte Fotos und analysieren Fotografien und Zeitungsartikel hinsichtlich ihres Wahrheitsgehaltes. Im Anschluss schreiben sie selbst einen Zeitungsartikel, erstellen mit Hilfe eines Green Screens eigene Fotos und verwenden diese in ihrem Artikel.

Dauer: ca. sechs Unterrichtseinheiten

### Lehrplanbezug

Grundschule, Kunst 3/4, LB 3: Visuelle Medien; HSU 3/4, LB 1.2: Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft; Deutsch 3/4, LB 2: Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen; LB 3: Texte planen und schreiben

### Verlauf (Links, Dokumentationen etc. siehe unten)

### Einsatz digitaler Medien <sup>2</sup>

#### Vorbereitung

- Besprechung eines Artikels, der erkennbar Falschmeldungen und manipulierte Bilder enthält
- Austausch der Schülerinnen und Schüler mit der Ich-Du-Wir-Methode
- Erklärvideo zu *fake news* ansehen, Arbeitsblatt zum Erklärfilm bearbeiten

- digitale Tafel

#### Durchführung

- Arbeitsauftrag stellen
  - einen *fake news* Zeitungsartikel schreiben
  - dazu Fotos mit einer Green Screen App manipulieren
- Requisiten werden von Schülerinnen und Schülern organisiert
- Fotos werden vor dem Green Screen erstellt
- Internetrecherche nach passenden Hintergrundfotos für den Green Screen
- Erstellen eines Zeitungsartikels mit Hilfe einer vorformatierenden Zeitungs-App
- Zusammenstellung des Artikels mit Text und Fotos
- Zwischenreflexionen werden zur Überarbeitung genutzt
- Lehrkraft fügt Ergebnisse zu einer analogen Zeitung zusammen, jedes Kind erhält ein Exemplar und kann es mit nach Hause nehmen

- Greenscreen App und Green Screen
- evtl. Stativ, Beleuchtung
- mobiles digitales Endgerät für jede/-n Schüler/-in
- Zeitungsapp, z. B. paulnewsman.com
- Lernplattform/Cloudlösung mit Material

#### Reflexion und Würdigung

- Gefahrenpotenzial: Produktion von *Fake News* durch den Einsatz von Green Screens<sup>3</sup>
- Quellen von Nachrichten prüfen und

<sup>1</sup> Das Praxisbeispiel ist an der Comenius-Grundschule Buchloe entstanden.

<sup>2</sup> Es wird in den Praxisbeispielen nicht explizit darauf hingewiesen, dass mit den Schülerinnen und Schülern der Umgang mit Hard- und Software im Vorfeld eingeübt worden ist.

<sup>3</sup> vgl. [Fake News - klicksafe.de](https://www.klicksafe.de)

- Falschmeldungen erkennen
- Artikel der Schülerinnen und Schüler können im Anschluss benotet werden

## Einordnung/Erfahrungen der Projektschulen

Beitrag zum Aufbau von Medienkompetenz:<sup>4</sup>

- 1. Basiskompetenzen
  - 1.1 Medienangebote und Informatiksysteme (Hardware-, Software und/oder Netzwerkkomponenten) sach- und zielorientiert handhaben
  - 1.2 Funktionsweisen und grundlegende Prinzipien von Medienangeboten und Informatiksystemen durchdringen und zur Bewältigung neuer Herausforderungen einsetzen
  - 1.4 Eigene Kompetenzen im Umgang mit Medienangeboten und Informatiksystemen zur Optimierung entwickeln
- 2. Suchen und Verarbeiten
  - 2.3 Daten und Informationen analysieren, vergleichen, interpretieren und kritisch bewerten
- 3. Kommunizieren und Kooperieren
  - 3.3 Medien zur gleichberechtigten Teilhabe an der Gesellschaft aktiv und selbstbestimmt nutzen
  - 3.4 Umgangsregeln, ethisch-moralische Prinzipien sowie Persönlichkeitsrechte bei digitaler Interaktion und Kooperation berücksichtigen
- 5. Analysieren und reflektieren
  - 5.2 Interessengeleitete Setzung und Verbreitung medialer Inhalte erkennen und Einfluss der Medien auf Wertvorstellungen, Rollen- und Weltbilder sowie Handlungsweisen hinterfragen
  - 5.4 Potenziale und Risiken der Digitalisierung und des Mediengebrauchs für das Individuum und die Gesellschaft beurteilen

Beitrag zur Unterrichtsentwicklung:

- Förderung der Kreativität
- hohe Motivation durch die Arbeit mit dem Green Screen
- Gewinn von Sicherheit beim Surfen im Internet

Herausforderungen:

- passender Schwierigkeitsgrad bei manipuliertem Artikel zum Einstieg das Zusammenstellen der Fotos mit dem den Hintergründen ist relativ kompliziert

## Dokumentation

Beispiele Artikel

### Clara fliegt durch die Welt

3. Dezember 2016

5.538 eingetragt

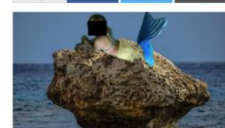


Clara fliegt durch die Welt. Sie war schon in zehn verschiedenen Ländern. Als erstes war sie in Frankreich, wo sie vom Eiffelturm gesunken hat. In China angekommen kauft sie sich Reis, als nächstes fliegt sie auf Spanien zu. Da tanzt sie den Flamenco. Richtig cool! Afrika - da ging sie in die Savanne. In Ägypten fliegt sie in die Wüste. In Australien geht sie baden. In Italien wandert sie. In England grüßt sie vom Big Ben. Sie sitzt in Japan einen Teiger. In Schweden ruht sie auf einem Eich. Danach fliegt sie nach Dänemark. Da besucht sie die Wikinger. Wenn man Glück hat, kann man sie von oben winken sehen.



### Forscher trifft eine Meerjungfrau

17. Dezember 2016



Vierzig Tagen machte ein Forscher eine unglaubliche Entdeckung. Er glaubt es gar nicht, er hat in den USA und sucht mit dem Boot eine neue Meerjungfrau und als er mitten auf dem Meer war, sah er es eine unglaubliche Wesen. Er glaubt es ist eine Meerjungfrau, wie noch aber nicht ganz sicher. Sie saß auf einem Stein, mitten im Meer. Sie war wunderschön. Die Meerjungfrau sah ihn aber schon sehr lange Zeit. Sie sprang sofort wieder ins Meer, als sie in ihm und schwamm davon. Der Forscher hatte recht, es war ein Foto zu machen, weshalb hat er nicht ein einziges gemacht, das war aber nicht. Als diesem Tag suchten viele Forscher nach ihr, aber keiner fand sie, weil sie an diesem Tag kein vermisst war.



<sup>4</sup> Vgl. [Kompetenzrahmen zur Medienbildung an bayerischen Schulen](#)

## Links

- [Filmbeispiel Unterricht](#)
- [Video Erde an Zukunft – Fake news erkennen](#)
- [Arbeitsblatt Fake news](#)
- [Fake News - klicksafe.de](#)