

Versuche zu einfachen Stromkreisen digital dokumentieren (Grundschule)¹

Beschreibung des Einsatzes

Schülerinnen und Schüler führen in Gruppenarbeit Versuche zu einfachen Stromkreisen durch. Ihr Vorgehen dokumentieren sie multimedial in einem E-Book und achten dabei auf eine detaillierte Darstellung.

Dauer: ca. zwei Unterrichtseinheiten

Lehrplanbezug

Grundschule, HSU 3/4,
Lernbereich 3: Natur und
Umwelt, Lernbereich 3.2:
Stoffe und Energie

Verlauf (Links, Dokumentationen etc. siehe unten)

Einsatz digitaler Medien²

Vorbereitung

- Wiederholung des Umgangs mit einer Software zur Erstellung von E-Books
 - Vorstellung des Arbeitsauftrags
 - Besprechung eines Dokumentationsbeispiels
 - Titel
 - Material
 - Vermutung
 - Durchführung
 - Beobachtung
 - Zwischenreflexion und Tipps zur Anfertigung
- E-Book Software, z. B. Book Creator

Durchführung

- versuchsbegleitende Herstellung der Fotodokumentation
 - Anfertigung von Fotos
 - Erstellen der schriftlichen Beschreibungen, Vermutungen etc.
 - Zusammenfügen der produzierten Medien zu einem E-Book
 - differenzierend können Grundgerüste durch die Lehrkraft vorgegeben werden und bereits im E-Book der Schülerinnen und Schüler angelegt werden
- ein digitales Endgerät, (z. B. iPad, Tablet, Smartphone) pro Arbeitsgruppe
 - Lernplattform/Cloudlösung mit Material

Bewertung, Würdigung

- Feedback an Schülerinnen und Schüler durch die Lehrkraft
- Benotung des E-Books

Einordnung/Erfahrungen der Projektschulen

Beitrag zur Unterrichtsentwicklung:

- Erhöhung der Motivation zur detaillierten Protokollierung
- Förderung des genauen, kleinschrittigen Arbeitens bei Versuchen

Beitrag zum Aufbau von Medienkompetenz:³

- 2. Suchen und Verarbeiten
- 2.4 Daten und Informationen zielorientiert speichern, zusammenfassen, strukturieren,

¹ Das Praxisbeispiel ist an der Comenius-Grundschule Buchloe entstanden.

² Es wird in den Praxisbeispielen nicht explizit darauf hingewiesen, dass mit den Schülerinnen und Schülern der Umgang mit Hard- und Software im Vorfeld eingeübt worden ist.

³ Vgl. [Kompetenzrahmen zur Medienbildung an bayerischen Schulen](#)

modellieren und aufbereiten

- 4. Produzieren und Präsentieren
 - 4.1 Werkzeuge zur Realisierung verschiedener Medienprodukte auswählen und zielgerichtet einsetzen
 - 4.2 Medienprodukte unter Berücksichtigung formaler und ästhetischer Gestaltungskriterien und Wirkungsabsichten erstellen
 - 4.3 Arbeitsergebnisse unter Einsatz adäquater Präsentationstechniken und medialer Werkzeuge sach- und adressatenbezogen darbieten

Herausforderungen:

- Überlagerung des eigentlichen Versuchs durch die Arbeit an der Dokumentation
- Unterbrechung der Versuchsdurchführung durch Wiederholung zur Vorbereitung der Dokumentation