

Orientierungshilfe Medienkompetenzen Lehrkräfte (OMKL) – Grundschule

Zielsetzung

Die Orientierungshilfe Medienkompetenzen Lehrkräfte (OMKL), die im Schulversuch „Digitale Schule 2020“ entstanden ist, fasst zusammen, was Lehrkräfte können müssen, um den vom ISB erstellten „Kompetenzrahmen zur Medienbildung an bayerischen Schulen“ umzusetzen sowie die IT-Ausstattung der Schule für die eigene Arbeit zu nützen. Die grün markierten Ziffern im Text verweisen auf die jeweiligen Kompetenzbereiche. Dabei wird ggf. auf verschiedene Bereiche des ISB-Rahmens gleichzeitig verwiesen, da diese nicht aufeinander aufbauen, sondern miteinander verzahnt sind.

Der Überblick unterscheidet zwischen zwei Niveaustufen: „Grundkenntnisse“ und „Erweiterte Kenntnisse“ im Sinne von deren vertiefter Anwendung bzw. ggf. Weiterentwicklung. Der Grund dafür ist, dass

- der Einsatz digitaler Medien je nach Ausstattung und pädagogischer Schwerpunktsetzung an den Schulen unterschiedlich ist,
- es auch je nach Schulart, Jahrgangsstufen oder Fach unterschiedliche Anforderungen gibt,
- der Kenntnisstand in einem Kollegium in der Regel heterogen ist.

Vor diesem Hintergrund kann der Überblick dazu dienen,

- Lehrkräften die Möglichkeit zu geben, ihre individuelle Kompetenzentwicklung einzuschätzen,
- Bedarfe für Fortbildungen im Kollegium zu ermitteln,
- schulinterne Fortbildungen systematisch zu planen,
- Kolleginnen und Kollegen zu motivieren, selbst Anregungen für den Einsatz digitaler Medien einzubringen.

Beispiele sind grün gedruckt, Fachbegriffe sind mit ↗ gekennzeichnet und werden im [Glossar](#) erklärt.

1. Basiskompetenzen → 1.4		
Anforderungsbereich \ Niveaustufen	Grundkenntnisse: Verstehen und Anwenden	Erweiterte Kenntnisse: Vertiefen und Entwickeln
Digitale Endgeräte, Medienangebote und ↗Informatiksysteme einsetzen, z. B. interaktive Tafel, Dokumentenkamera, Audio/Video-Ausstattung, Tablets, Computer → 1.1	<input type="checkbox"/> Grundfunktionen von Hardware und Betriebssoftware kennen <input type="checkbox"/> digitale Endgeräte didaktisch begründet auswählen und methodisch kompetent im Lehr-/Lernprozess einsetzen	<input type="checkbox"/> erweiterten Funktionsumfang von Hardware und Betriebssoftware beherrschen <input type="checkbox"/> Vorschläge zur Ergänzung des Geräte- und Softwarebestandes entwickeln
Informatische Grundbildung, z. B. Arbeitsweisen von digitalen Endgeräten, Medienangebote und ↗Informatiksysteme verstehen → 1.2	<input type="checkbox"/> Aufbau und Bestandteile eines Computers und eines Netzwerkes kennen; dazu gehören: Komponenten und Schnittstellen, Funktionen des Betriebssystems und der Benutzeroberfläche, ↗Client-Server-Prinzip	<input type="checkbox"/> digitale Geräten verbinden können; dazu zählen: Verbindung zwischen Endgerät/Dokumentenkamera und Activeboard/Beamer/Drucker und zum (↗BYOD-)WLAN herstellen können
Sich in der IT-Infrastruktur der Schule zurechtfinden → 1.2, 1.3 (ohne „Algorithmen“), 2.4	<input type="checkbox"/> konzeptuellen Aufbau des Schulnetzwerks verstehen <input type="checkbox"/> verschiedene Methoden der ↗Backup-Erstellung kennen <input type="checkbox"/> im Kollegium und mit Schülerinnen und Schülern über das Schulnetzwerk Dokumente austauschen und gemeinsam an ihnen arbeiten → 3.2	<input type="checkbox"/> Probleme beheben können, z. B. Schnittstellenprobleme, Möglichkeiten der Beamerkalibrierung, einfache Netzwerkprobleme <input type="checkbox"/> Desktop-, System- und Dateiverwaltung steuern können
Sicher in digitalen Umgebungen agieren → 5.4	<input type="checkbox"/> Grundregeln und Maßnahmen für Datensicherheit kennen	<input type="checkbox"/> Sicherheitsvorkehrungen zum Schutz des eigenen Gerätes und der Infrastruktur der Schule anwenden
Digitale Werkzeuge bedarfsgerecht für den Unterricht nutzen, z. B. zur Textverarbeitung → 1.1, 1.4, 3.2, 4.2 (in Kompetenzstufe 2)	<input type="checkbox"/> die Grundfunktionen von Textverarbeitungsprogrammen beherrschen	<input type="checkbox"/> den erweiterten Funktionsumfang von Textverarbeitungsprogrammen beherrschen, wie z. B. Inhaltsverzeichnisse, Serienbriefe, Layoutoptionen, Vorlagen <input type="checkbox"/> Textdokumente effizient erstellen und nutzerorientiert gestalten, u. a. um Schülerinnen und Schüler anzuleiten <input type="checkbox"/> Formen des kooperativen Arbeitens mit Textdokumenten kennen, Dokumente gemeinsam erstellen und bearbeiten

<p>Digitale Werkzeuge bedarfsgerecht für den Unterricht nutzen, z. B. zur Präsentation → 1.1, 1.4, 3.2, 4.2 (in Kompetenzstufe 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> die Grundfunktionen von Präsentationssoftware beherrschen <input type="checkbox"/> Kriterien für gutes Präsentieren mit Medien kennen 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> den erweiterten Funktionsumfang von Präsentationssoftware beherrschen <input type="checkbox"/> Präsentationen effizient erstellen und nutzerorientiert gestalten können <input type="checkbox"/> Konzepte für wirkungsvolle, mediengestützte Vorträge anwenden → 1.4
<p>Digitale Werkzeuge bedarfsgerecht für den Unterricht nutzen, z. B. zur Bildbearbeitung → 1.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> die Grundfunktionen von (einfachen) Bildbearbeitungsprogrammen beherrschen, um ↗Pixelgrafiken bearbeiten zu können 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> den erweiterten Funktionsumfang von Bildverarbeitungsprogrammen beherrschen <input type="checkbox"/> den Unterschied im Aufbau von Vektor- und Pixelgrafiken verstehen <input type="checkbox"/> einfache ↗Vektorgrafiken erstellen und ändern können
<p>Digitale Werkzeuge bedarfsgerecht für den Unterricht nutzen, z. B. Tabellenkalkulation → 1.1, 1.4, 4.2 (in Kompetenzstufe 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> die Grundfunktionen von Tabellenkalkulationsprogrammen beherrschen 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> den erweiterten Funktionsumfang von Tabellenkalkulationsprogrammen beherrschen <input type="checkbox"/> Tabellenkalkulationen effizient und nutzerorientiert erstellen können

2. Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren		
Niveaustufen	Grundkenntnisse: Verstehen und Anwenden	Erweiterte Kenntnisse: Vertiefen und Entwickeln
Anforderungsbereich		
Zielgerichtet Informationen im Internet recherchieren → 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Suchmaschinen und Lernplattformen (z. B. mebis) kennen und bedienen <input type="checkbox"/> Materialien aus der Mediathek in mebis bei der Gestaltung von Unterrichtsmaterialien nutzen <input type="checkbox"/> Rechercheprozesse organisieren <input type="checkbox"/> unterschiedliche, zielgerichtete Strategien zur Informationsbeschaffung im Internet kennen 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> verschiedene Suchmaschinen und erweiterte Suchoptionen nutzen, um die Qualität der Suchergebnisse zu optimieren <input type="checkbox"/> Suchmaschinen-Effekte kennen und kritisch hinterfragen, z. B. ↗Search Engine Marketing
Suchergebnisse auswerten und bewerten → 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Suchergebnisse analysieren, um Informationsgehalt bzw. Qualität einzuschätzen (z. B. formale Aspekte, inhaltliche Kriterien usw.) sowie Eignung für den Unterricht kritisch zu bewerten 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Suchergebnisse vergleichen und analysieren, um Eignung für den Unterricht kritisch zu bewerten und ggf. anzupassen
Daten und Informationen verarbeiten → 2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Daten und Informationen zielgerichtet speichern, z. B. in ↗Cloudlösung der Schule 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Daten und Informationen bewerten, strukturieren, ↗modellieren und aufbereiten

3. Kommunizieren und Kooperieren		
Niveaustufen	Grundkenntnisse: Verstehen und Anwenden	Erweiterte Kenntnisse: Vertiefen und Entwickeln
Anforderungsbereich		
Digital mit Kolleginnen und Kollegen interagieren → 3.1, 3.3	<input type="checkbox"/> die Grundfunktionen der elektronischen Kommunikationsplattformen (intern) kennen und nutzen können, z. B. Mail, Termine, Vertretungen, Notenmanagement, Absenzen	<input type="checkbox"/> fachspezifische Austauschplattformen für Informationen und Material nutzen und erweitern können <input type="checkbox"/> rechtskonforme, schulübergreifende mebis-Angebote entwickeln
Mit Schülerinnen und Schülern interagieren → 3.2, 4.4	<input type="checkbox"/> einen digitalen Klassenraum (z. B. in mebis) mit grundlegenden kommunikativen Funktionen einrichten und nutzen können	<input type="checkbox"/> einen digitalen Klassenraum (z. B. in mebis) um komplexere interaktive Funktionen erweitern
Digital mit Eltern interagieren → 3.1, 3.3	<input type="checkbox"/> die Grundfunktionen der elektronischen Kommunikationsplattform (Eltern) kennen und nutzen können (Mail, Termine, Vertretungen, Absenzen) <input type="checkbox"/> Formen des elektronischen Wissensmanagements kennen, z. B. Elternportal, Homepage	<input type="checkbox"/> die digital unterstützte Kommunikation zwischen Schule und Elternhaus aktiv mitgestalten, z. B. über die Homepage, Online-Umfragen, Feedback etc.
Eltern beraten und einbinden → 3.3, 5.4	<input type="checkbox"/> medienpädagogische Angebote der Schule im Überblick kennen <input type="checkbox"/> mediale Unterrichtskonzepte kennen und darstellen können <input type="checkbox"/> Nutzungsordnungen zum Einsatz digitaler Medien und Geräte kennen <input type="checkbox"/> Eltern ihre medienpädagogische Verantwortung bewusst machen, sie allgemein, in Bezug auf die Lerngruppe und auf das eigene Kind beraten und aufklären	<input type="checkbox"/> über Sicherheitseinstellungen bei Endgeräten informieren <input type="checkbox"/> Konzepte zur schulischen und häuslichen Medienbildung entwickeln und in schulischen Gremien und Foren veröffentlichen
Digitale Lernmaterialien auswählen und bewerten → 5.1	<input type="checkbox"/> vorhandene Lernmedien im Unterricht einsetzen <input type="checkbox"/> Plattformen und andere Angebote kennen und ggf. etwas für den eigenen Unterricht einzusetzen	<input type="checkbox"/> Kenntnisse über Angebote digitaler und freier Inhalte für den Unterricht (↗OER) erwerben
Mit dem Medien- und Methodencurriculum (MMC) arbeiten → 4.1	<input type="checkbox"/> Module und konzeptionellen Ansatz des MMC kennen, verstehen und bei der Unterrichtsvorbereitung beachten	<input type="checkbox"/> konkrete Möglichkeiten der Umsetzung des MMC kennen und mit den Unterrichtseinheiten verknüpfen <input type="checkbox"/> Vorschläge zur Fortentwicklung des MMC einbringen

4. Produzieren und Präsentieren		
Niveaustufen	Grundkenntnisse: Verstehen und Anwenden	Erweiterte Kenntnisse: Vertiefen und Entwickeln
Anforderungsbereich		
Digitale Medienprodukte erstellen → 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	<input type="checkbox"/> Softwareangebote zur Erstellung von Multimediaprodukten kennen und nutzen, z. B. einfache Software zur Audio- und Videoproduktion und Bearbeitung, Apps zur Erstellung von E-Books <input type="checkbox"/> Kriterien für gute mediale Lernprodukte kennen	<input type="checkbox"/> unterschiedliche Software zur Audio- und Videoproduktion und -bearbeitung kennen und bedarfsgerecht anwenden können, um Schülerinnen und Schüler anleiten zu können <input type="checkbox"/> Medienprodukte entwickeln und veröffentlichen können
Die wichtigsten Regelungen aus dem Urheberrecht kennen → 4.4	<input type="checkbox"/> Grenzen des Einsatzes von Vervielfältigungen für den Unterricht kennen (analog und digital) <input type="checkbox"/> Quellen freier Inhalte im Internet kennen und nutzen können	<input type="checkbox"/> OER-Materialien für eigene Veröffentlichungen unter Einhaltung der rechtlichen Vorgaben erstellen und publizieren können
Die wichtigsten Regelungen aus dem Datenschutz kennen → 4.4	<input type="checkbox"/> Relevanz des Datenschutzes erfassen <input type="checkbox"/> personenbezogene Daten erkennen und rechtskonform behandeln können <input type="checkbox"/> Elemente der Datensicherheit kennen	<input type="checkbox"/> Bestandteile einer wirksamen Einwilligungserklärung kennen und erstellen können <input type="checkbox"/> Methoden zur Gewährleistung von Datensicherheit anwenden können

5. Analysieren und Reflektieren		
Niveaustufen	Grundkenntnisse: Verstehen und Anwenden	Erweiterte Kenntnisse: Vertiefen und Entwickeln
Anforderungsbereich		
Medien analysieren und bewerten → 5.1	<input type="checkbox"/> sich mit Grundlagen der Kommunikationswissenschaften auseinandersetzen, z. B. ↗agenda setting, Wirkungsabsicht von Medien	<input type="checkbox"/> Kenntnisse vertiefen und in den eigenen Unterricht integrieren, ggf. auch um Module für das MMC zu entwickeln
Macht der Medien verstehen → 5.2	<input type="checkbox"/> die Veränderungen der Medienlandschaft als Folge der Digitalisierung kennen, z. B. Einfluss von ↗Social Media, Bedeutung von ↗Filterblasen, ↗Fake News, ↗Bildmanipulation	<input type="checkbox"/> Kenntnisse vertiefen und fachintegrativ für die Reflexion mit den Schülerinnen und Schülern nutzen bzw. ggf. Module für das MMC zu entwickeln
Bedeutung der digitalen Transformation erfassen → 3.4, 5.3, 5.4	<input type="checkbox"/> sich auch im Unterricht mit den aktuellen Entwicklungen auseinandersetzen, z. B. ↗dark net, ↗agile Methoden, ↗informatisches Denken und Arbeiten <input type="checkbox"/> sich mit pädagogisch bedeutsamen Entwicklungen auseinandersetzen, z. B. ↗Influencer, ↗Hoaxes, Meinungsbildung bei Kindern und Jugendlichen	<input type="checkbox"/> Unterrichtsideen zur fachintegrativen Vermittlung von informatischem Denken und Arbeiten beurteilen, einsetzen und ggf. entwickeln können <input type="checkbox"/> Unterrichtsideen zur fachintegrativen Medienbildung beurteilen, einsetzen und ggf. entwickeln können